

1. **Назначение программы. Цель ее разработки.**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Краснослободская основная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ предусмотрена для общего образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

Школа для обучающихся с ОВЗ, являясь одним из звеньев общей системы образования, определяет социальное и правовое положение лиц с ограниченными возможностями в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Краснослободская основная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ является государственным бюджетным учреждением.

**Целью** деятельности школы является:

Создание условий для полноценной адаптации учащихся, т.е.:

* коррекция и компенсация нарушений психических функций;
* социальная и трудовая адаптация;
* формирование и развитие знаний, умений и навыков;
* формирование эмоционально-волевой сферы;

- формирование системы нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения;

* использование обучающих технологий.

**Задачи школы:**

1. Создание личностно-развивающей среды, позволяющей реализовывать познавательные резервы обучающихся, проводить коррекцию индивидуальных недостатков развития на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребенка.
2. Укрепление и охрана соматического и психического здоровья учащихся.

3.Осуществление реабилитации и интеграции детей в общество путем усиления трудовой и

профессиональной подготовки, совершенствование дополнительного образования.

**Цели** образовательной программы:

* обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся, воспитанников;
* формирование общей культуры обучающихся, воспитанников;
* адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся, воспитанников;
* вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.
* обеспечение учащихся знаниями, способствующими становлению личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции, для дальнейшей социальной адаптации и реабилитации.

Основной педагогической технологией является комплексное сопровождение процессов социализации воспитанников школы-интерната, что предполагает:

* разработку методик коррекционно-развивающего обучения в соответствии с

принципами дифференциации и интеграции;

* индивидуальную психологическую поддержку;
* широкое использование здоровьесберегающих технологий обучения и

воспитания;

* развитие коммуникативных свойств личности;
* воспитание сознательного отношения к учебе, к трудовым поручениям и

обязанностям, правовое, гражданское и патриотическое воспитание.

Основные дидактические принципы обучения в школе:

•принцип коррекционно-развивающего обучения (введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач)

•принцип воспитывающего обучения

 •принцип преемственности и системности

 •принцип научности и доступности в обучении •принцип практической направленности обучения •принцип наглядности

•принцип сознательности и активности в обучении •принцип прочности усвоения

 •принцип индивидуализации в обучении

•принцип гуманистической направленности:опора на потенциальные

возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми

Образовательная программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Приказа Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В программах по общеобразовательным предметам усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и развития мышления, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и обобщенности многих явлений и понятий. Школа обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его специфических и индивидуальных особенностей. На основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой педагогическими работниками разрабатываются рабочие программы по предметам, которые рассматриваются на Школьных методических объединениях, согласуются с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором учреждения.

Основные образовательные направления и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ориентирован на разностороннее развитие личности учащихся:

* формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения содержания образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
* преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;
* развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности обучающихся;
* создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно­поведенческих и других свойств психики;
* реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;
* социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в новых экономических условиях в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса,

Чтение, письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать, элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

Основными задачами обучения чтению и развитию речи в 1-4 кл. являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно понимать прочитанное, т.е. формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Тематика произведений для чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Главным, организующим принципом программы в 5-9 классах по основным разделам является развитие речи, направленной на понимание содержания произведений, овладение правильным, полным и последовательным пересказом в процессе работы, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, воспроизведению прочитанного.

Письмо и развитие речи 1 -4 класс. Школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, приобретение практических навыков устной и письменной речи. В 5-9 классах - продолжается формирование основных орфографических и пунктуационных навыков и воспитание интереса к родному языку. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса, а также совершенствуют графические навыки. Все знания учащихся являются практически значащими для их социальной адаптации и реабилитации. Изучение ведется за счет федерального и регионального компонентов.

Образовательная область «Математика» имеет выраженную практическую направленность и тесно связана с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, умению использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В 5 - 9 классах из математики 1 час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

Природоведение, биология, география направлены на формирование у школьников правильного понимания явлений окружающей действительности, воспитание бережного отношения к природе. На уроках природоведения в процессе изучения окружающего мира у учащихся формируются некоторые элементарные представления: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни животных и растений, о здоровье человека. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Биология - формирование представлений о мире, который окружает человека. Изучение элементов живой и неживой природы, установление простейших причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов и неживой природы; роли труда человека в изменении природы.

География - расширяет кругозор школьников, знакомит с элементарными географическими, экономическими, астрономическими понятиями, развивает пространственное воображение, формирует навыки пространственной ориентировки. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию. Изучение ведется за счет федерального и регионального компонентов.

История, обществознание, история знакомит с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью, служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Обществознание носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, пения и слушания музыки; помощь в самовыражении через занятия музыкальной и художественной деятельностью; снятие эмоционального напряжения.

Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

Занятия физкультурой направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняют общеразвивающую функцию, содействуют укреплению здоровья и нормальному физическому развитию.

На уроках физического воспитания закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Трудовая подготовка представлена трудовым обучением (1 -4 класс) и профессионально­трудовым обучением (5-9 класс), данный предмет направлен на формирование интеллектуальных умений в труде, обучению навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту, становлению личности в выборе профессии.

Трудовое обучение (1 -4 класс) дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки. Разнообразие видов работ, входящих в программу (лепка, шитье, работа с бумагой и картоном, природными материалами), обеспечивает разностороннюю и активную работу всех чувств. В процессе изготовления моделей, игрушек дети учатся различать свойства предметов, сравнивать и производить простейшие отвлечения. Решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению: выявление актуальных и потенциальных

способностей учащихся в трудовом обучении, обучение простейшим технико-технологическим умениям, служащим опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Профессионально-трудовое обучение (5-9 класс). Обучение разным по уровню сложности видам труда строится с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий (деление на подгруппы), ближайшего социального и производственного окружения обучающихся.

Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, работают на пришкольном участке.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Коррекционная подготовка направлена на преодоление специфических нарушений у детей и включает предметы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2-4 классы), социально-бытовая ориентировка (5-9 классы), ритмика (2-4 классы).

К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер, в младших (1 -4 классы) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Целью этого предмета является направленная коррекция общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах ближайшего окружения.

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические, коррекционные занятия для детей с выраженными речевыми нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

К коррекционным занятиям в старших классах относится социально-бытовая ориентировка. На занятиях осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Обучение ведется за счет федерального и регионального компонентов.

В школе открыты классы для детей с умеренной умственной отсталостью. В школе создана и работает система обучения таких детей. В данных условиях школа выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс коррекции, развития, устраняя противоречия между выдвигаемыми требованиями к ребёнку и его реальными возможностями.

**Модель выпускника общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ:**

**Знания:**

* Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации к жизни, повышения уровня общего развития;
* Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в совр еменное общество;
* Грам отное и свободное владение устной и пись менной речью
* Знает основных достижений культуры
* Овладел системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение

**Здоровье:**

* Ориентируется на здоровый образ жизни.
* Осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре
* Имеет развитые двигательные и моторные навыками (чувство ритма, темпа координация движений)
* Имеет хорошую физическую работоспособность
* Прочно усвоил культурно­гигиенические навыки.



**Познавательная деятельность:**

* Самостоятелен в суждениях
* Готов к самостоятельной жизни и труду
* Имеет сформированные знания и умения, способствующие его социальной адаптации;
* Имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства;
* Знает се бя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым
* Знает предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь
* Умеет пользоваться услугами предприятийслужбы

**Культура личности:**

* Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей.
* Знает свои гражданские права и обязанности
* Честен, принципиален,
* Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми.
* Знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков
* Умеющая строить отношения со взрослыми и сверстниками
* Умеет вести себя в общественном
1. **Краткая информационная справка о школе**

Общая характеристика учреждения:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Краснослободская основная общеобразовательная школа»

Тип образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Вид общеобразовательного учреждения – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма - образовательное учреждение.

Юридический адрес: 461027 Российская Федерация, Оренбургская область, Бузулукский район с. Красная Слободка, ул Школьная,47

Фактический адрес: 461027 Российская Федерация, Оренбургская область, Бузулукский район с красная Слободка, ул Школьная, 47

Телефоны: 8 (35342) 6-44-45

Адрес электронной почты: sch16@oobz.ru

Адрес школьного сайта: [http://sch16.oobz.ru/](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDesktop%5C%20http%3A%5Csch16.oobz.ru%5C)

Администрация школы:

Павлышина Таисия Анатольевна - директор школы;

Дурнова Галина Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральный законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации", международными актами в области защиты прав ребенка, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении». «Типовым положением о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Правительства РФ от 10.03.2000 № 212; новая редакция от 23.12.2012, № 919; от 01.02.2005, № 49), Уставом школы на принципах самоуправления с учетом местных социально-экономических условий. Кроме того, сегодня деятельность педагогического коллектива немыслима без ориентиров, которые определены в программе Новая образовательная инициатива «Наша новая школа».

Задачей нашей школы является создание комфортной образовательной среды для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития личности.

Для организации образовательного процесса имеется:

11 учебных кабинета, из них:

* 2 кабинета начальных классов;
* 1 кабинет русского языка;
* 1 кабинет математики;
* 1 кабинет географии

-1 кабинет истории

* 1 кабинет физики
* 1 кабинет - компьютерный класс
* 1 кабинет - учебные мастерские

Спортивный зал для проведения занятий спортом и спортивных праздников.

На 01.09.2016 школе 7 комплектов классов - 46 обучающихся, из них детей с умеренной умственной отсталостью 1.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение полностью укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию.

В школе сотрудников 14 сотрудников

Из общего числа штатных сотрудников, педагогическими работниками являются 10 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию - 0 человек, первую квалификационную категорию – 9 человек, без категории - 1.

1. **Учебная деятельность**

Школа работает по 5-ти дневной рабочей недели.

На 01.09.2016 года наполняемость в школе - 46 человек

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений города.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе. Продолжительность урока - 45 минут с обязательным проведением физкультпаузы в середине занятия, зрительной гимнастики. Причём максимальная учебная нагрузка на каждого учащегося не превышает максимальной нормы недельных часов, установленных базисным учебным планом для школ РФ, что достигается эффективным использованием в организации коррекционно — образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

Расписание занятий - вид планирования учебно-воспитательной работы - является организующим документом, определяющим работу учебного заведения в целом. Для успешного функционирования школы при составлении расписания учтены различные условия: методические, общедидактические, педагогические, санитарно - гигиенические и медицинские. Так же закладывались возможности организации замены и рационального использования учебных помещений.

Все классы занимаются в 1 смену. В действующем расписании нет сдвоенных уроков по предмету, нет первого урока математики в понедельник во всех классах. Снижению

утомляемости способствует чередование «трудных» и «легких» уроков. Хотя это зависит от психики учащихся, познавательной активности, способностей и возраста.

Гигиенические требования к составлению расписания занятий соблюдены в учете динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов и преобладания статистического или динамического компонентов во время занятий. Динамический компонент преобладает на уроках физкультуры, музыки, изобразительного искусства и трудовой подготовки.

Кружки в расписании расписаны после уроков и паузы.

Вся учебная нагрузка в расписании дана по учебному плану.

Школа работает по учебному плану, адаптированному с учетом психофизических возможностей данной группы детей, утвержденном профессором, доктором педагогических наук, заведующей кафедрой коррекционной педагогики и психологии АСОУ Воронковой В.В.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В процессе обучения обеспечиваются межпредметные связи, обусловленные программой.

Главным условием для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучении.

1. ступень. Начальная школа (1 - 4 класс) - 4 года.

***V***Общеобразовательные классы (1-4 класс) (VIII вид)

1. ступень. Основная школа - 5 лет.

***V***Общеобразовательные классы (5 - 9 кл.) (VIII вид). Предметы коррекционного цикла:

***^*** Трудовое обучение

Программно - методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Содержание образования в школе определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми на основе Программ для специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида, рекомендуемых Министерством образования РФ и исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.Подготовительный, 1 - 4 классы.

Авторы: А. Айдарбекова,В.Н. Белов, И.А., В.В.Воронкова, Грошенков, и др. Под редакцией В.В. Воронковой. М. Просвещение, 2013.

Специальный класс.

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей/ НИИ дефектологии АПН СССР, М.1984 г.

1. - 4 классы.

Русский язык, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, ритмика, физическое воспитание, трудовое обучение, развитие устной речи.

Специальный класс.

Развитие устной речи, чтение, письмо,

Математика.

Изобразительное искусство, музыка, пение.

Самообслуживание, ручной труд, предметно-практическая деятельность

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 - 9классы.

Сборник 1 - (русский (родной) язык, математика, природоведение, биология, география, история, обществоведение, социально - бытовая ориентировка, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

Авторы: М.Н. Перова, В.И. Сивоглазов, и др. Под редакцией В.В. Воронковой. М. Владос,

2014.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 - 9классы.

Сборник 2 - Профессионально - трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство и др.

Авторы: С.Л. Мирский, Л.С. Иноземцев и др. Под редакцией В.В. Воронковой. М. Владос,2014.

Перечень учебников на 2016-2017 учебный год

1. **класс:**
2. Алышева Т. В./Математика. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект).
3. Воронкова В. В., Коломыткина И. В./Букварь. 1 класс.
4. Худенко Е.Д. Развитие речи. 1 класс.
5. Комарова С. В./Устная речь.1 класс.
6. Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О./Живой мир. 1 класс.
7. Кузнецова Л. А./Технология. Ручной труд. 1 класс.
8. **класс:**
9. Алышева Т.В./Математика. 2 класс. В 2 частях. Части1,2. (Комплект)
10. Якубовская Э. В., Павлова Н. В./Русский язык. 2 класс.
11. Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др./Чтение. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект).
12. Худенко Е.Д. Развитие речи. 2 класс.
13. Кузнецова Л. А./Технология. Ручной труд. 2 класс.
14. Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О./Живой мир. 2 класс.
15. Комарова С. В./Устная речь. 2 класс.
16. **класс:**
17. Аксёнова А.К., Якубовская Э. В./Русский язык. 3 класс.
18. Ильина С. Ю., Матвеева Л. В./Чтение. 3 класс.
19. Эк В. В./Математика. 3 класс.
20. Комарова С. В./Устная речь. 3 класс.
21. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О./Живой мир. 3 класс.
22. Кузнецова Л. А./Технология. Ручной труд. 3 класс.
23. **класс:**
24. Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г./Русский язык. 4 класс.
25. Перова М. Н./Математика. 4 класс.
26. Ильина С. Ю., Матвеева Л. В./Чтение. 4 класс.
27. Кузнецова Л. А., Симукова Я. С./Технология. Ручной труд. 4 класс.
28. Комарова С. В./Устная речь. 4 класс.
29. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О./Живой мир. 4 класс.
30. **класс:**
31. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В./Русский язык. 5 класс.
32. Перова М. Н., Капустина Г. М./Математика. 5 класс.
33. Малышева З. Ф./Чтение. 5 класс.
34. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н./Природоведение. 5 класс.
35. Журавлев Б.А. /Столярное дело. 5 - 6 класс.
36. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г./Технология. Швейное дело. 5 класс.
37. **класс:**
38. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С./Чтение. 6 класс.
39. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В./Русский язык. 6 класс.
40. Капустина Г. М., Перова М. Н./Математика. 6 класс.
41. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н./География. 6 класс.
42. Никишов А. И./Биология. Неживая природа. 6 класс.
43. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г./Технология. Швейное дело. 6 класс.
44. Журавлев Б.А. /Столярное дело. 5 - 6 класс.
45. **класс:**
46. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В./Русский язык. 7 класс.
47. Алышева Т. В./Математика. 7 класс.
48. Аксёнова А.К./Чтение. 7 класс.
49. Журавлев Б.А./Столярное дело. 7 - 8 класс.
50. Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б./Технология. Швейное дело. 7 класс.
51. Клепинина З. А./Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.
52. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н./География. 7 класс.
53. Пузанов Б.П. /История России. 7 класс.
54. **класс:**
55. Малышева З. Ф./Чтение. 8 класс.
56. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В./Русский язык. 8 класс.
57. Журавлев Б.А./ Столярное дело. 7 - 8 класс.
58. Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б./Технология. Швейное дело. 8 класс.
59. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н./География. 8 класс.
60. Никишов А. И., Теремов А. В./Биология. Животные. 8 класс.
61. Пузанов Б.П. /История России. 8 класс.
62. Эк В. В./Математика. 8 класс.
63. **класс:**
64. Аксёнова А.К., Шишкова М. И./Чтение. 9 класс.
65. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В./Русский язык. 9 класс.
66. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г./Технология. Швейное дело. 9 класс.
67. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н./География. 9 класс.
68. Перова М. Н./Математика. 9 класс.
69. Пузанов Б.П./ История России. 9 класс.
70. Соломина Е. Н., Шевырева Т. В./Биология. Человек. 9 класс.

В своей учебно - образовательной деятельности школа использует учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утверждённый приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. № 29-2065-и.

Учебный план составлен на основе концепции непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

* гуманизации;
* непрерывности и поступательности;
* интеграции и дифференциации, оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового образования, развития и социальной адаптации ребенка в период обучения.

Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты содержат учебный материал, способствующий интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию школьников, а также формированию у учащихся умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования умственно отсталых учащихся МОБУ «Краснослободская основная общеобразовательная школа» для обучающихся с ОВЗ**

 **2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | **Число учебных часов в неделю (пятидневная рабочая неделя)** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **школьное обучение по классам** |
| младшие старшие |
| 1 | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |

|  |
| --- |
| **1. Общеобразовательные курсы** |
| Чтение и развитие речи | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | **34** |
| Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | **39** |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | **42** |
| ПриродоведениеБиология | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| География | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| История отечества | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Обществоведение | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | **5** |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **6** |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **23** |
| **II. Трудовая подготовка** |
| Трудовое обучение | 1 | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | **9** |
| Профессионально-трудовое обучение | - | - | - | - | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | **41** |
| **III. Коррекционная подготовка** |
| а) Коррекционные курсы |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | **5** |
| Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| **Итого обязательная нагрузка учащихся** | **20** | **22** | **22** | **24** | **28** | **30** | **31** | **31** | **31** | **239** |
| **V. Факультативные занятия** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Всего максимальная нагрузка учащихся.** | **21** | **23** | **23** | **25** | **30** | **32** | **33** | **33** | **33** | **253** |

Индивидуальное надомное обучение в 1 - 4 классах - 8 часов, в 5 - 9 классах - 10 часов в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

**основного общего образования умственно отсталых учащихся МОБУ «Краснослободская общеобразовательная школа» для обучающихся с ОВЗ**

**на 2016-2017 учебный год**

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подготовлен на основе примерного регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п). Примерный региональный базисный учебный план - нормативно-правовой документ,

регламентирующий деятельность общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ, при организации работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений общеобразовательных школ для обучающихся с ОВЗ предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IX классах из традиционных обязательных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическая культура, трудовое и профессиональное обучение. В V классе введено природоведение, VШ-IХ классы - обществоведение.

В V-IX классах из математики один час отводится на изучение геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V-IX) классах - социально-бытовая ориентировка. Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-VII классы), ЛФК (1-IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1 - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а также ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В III-V классах (по 1 часу) выделяются часы на обязательные занятия по выбору. Часы, отведенные на обязательные занятия по выбору, использованы, по усмотрению школы, на введение дополнительного часа физкультуры, ритмики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во часов по базисному плану | Кол-во часов обязательных занятий по выбору | Кол-во часов по учебному плану для обучающихся с ОВЗ |
| 5 классы | Физкультура | 2 | 1 | 3 |

В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающихся IV -IX классов и социально-бытовой ориентировки делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В 1 классе оценки обучающимся не выставляются. Достижения обучающихся в развитии определяются на основе мониторинга (1 раз в триместр) их продуктивной деятельности.

Освоение всего объема учебного предмета сопровождается текущем контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы промежуточной аттестации: итоговые контрольные работы по математике и письму.

По окончании IX классах обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы (свидетельство об обучении)

Система мероприятий по реализации данной образовательной деятельности

Для использования всех ресурсов образовательного процесса целесообразно:

1. С учётом позитивного опыта организации образовательного процесса целесообразно определить перспективными следующие направления развития:
* развитие деятельности в сфере организационных инноваций, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и наиболее эффективно выполнять программные задачи в области образования:
* внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих повышать его качество и результативность:
* разработка способов применения в образовательном процессе существующих технологий работы.
1. Нормативное регулирование взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.
2. Требуют поддержки и развития процессы, способствующие выполнению данных мероприятий, такие как:
* развитие и укрепление МТБ школы;
* поддержка высоких показателей, характеризующих педколлектив школы;
* поддержка и стимулирование работы педколлектива в творческом режиме и в сотворчестве с учащимися и их родителями.
* использование курсовой системы повышения квалификации.
1. Основные направления совершенствования образовательной деятельности
2. Повышение качества и результативности образовательной деятельности.
3. Развитие дополнительного (внешкольного) образования.
4. Обеспечение более полного удовлетворения образовательных и деятельных потребностей лиц с отклонениями в развитии.
5. Создание более гибкой и вариативной системы получения специального образования.
6. Сохранение психофизического здоровья учащихся и совершенствование используемых в образовательном процессе инновационных, коррекционных и здоровье сберегающих технологий, активное привлечение медико- психолого-педагогической службы.
7. Реализация образовательного процесса по формированию социальной компетенции готовности к самостоятельной жизни в новых экономических условиях.

В целом в образовательной деятельности требуется:

* в содержании всех видов деятельности акцентировать развитие навыков самоорганизации у учащихся;
* в процессе обучения увеличить процентное содержание работ, выполняемых учащимися либо самостоятельно, либо в сотворчестве с другими учащимися и учителями, требующих динамичной смены видов деятельности, постоянно обновлять используемые технологии;
* усиление внимания к вопросам непрерывности образования (через формирование связей с такими учебными учреждениями как ПУ, а также усилить фактор преемственности между ступенями школы - интерната на основе более тесной координации методической работы учителей начального звена и средней школы, развития системы дополнительного образования);
* внесение в образовательный процесс новых курсов, позволяющих эффективно решать задачи, поставленные программой развития;
* развитие материально- технической базы школы;
* развитие внеурочной деятельности, особенно в режиме школы полного дня, посредством формирования взаимосвязанной с остальными компонентами образовательной деятельности;
* формирование модели оптимальной формы организации режима труда и отдыха учащихся, сочетания физической и умственной нагрузки, урочной и внеурочной деятельности;
* в управлении важен акцент на его демократизацию, более широкой привлечение родителей.

Критериями оценки деятельности школы будут:

* результативность итоговых показателей образовательного процесса и их динамики;
* эффективность образовательного процесса как соответствие его показателей современным требованиям и запросу государства и социума, его тенденциям, удовлетворённость всех участников образовательной деятельности её результатами;
* востребованность опыта работы школы в целях её реализации и дальнейшего развития.

Связь основного и дополнительного образования имеет важное значение в специальной (коррекционной) школе.

Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

И основное и дополнительное образование связывают:

* практическая направленность;
* коррекционная направленность.

Обучение и воспитание, целью которых является работа на результат:

* коррекция основного дефекта развития;
* коррекция поведенческой сферы «трудных» учащихся;
* компенсация эмоционально-волевой сферы.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе.

Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях:

* День Знаний;
* День здоровья;
* День учителя;
* «Новогодние праздники»
* День защитника Отечества;
* Праздник мам;
* Неделя детской книги;
* «Не забыть нам этой даты - 9 МАЯ»;
* «Последний звонок»
* «Прощание с начальной школой»

Управление реализацией образовательной программы.

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы - это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; методическое обеспечение; материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Согласно концепции развития специального образования для лиц с умственной отсталостью полная модель школы рассчитана на 9-летний срок.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенности самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ. Образовательная программа содержит стратегию и тактику присущую в целом всему специальному образованию.

В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям: охрана и поддержание здоровья детей; формирование основ здорового образа жизни обучающихся; обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся; подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства; повышение социальной компетентности обучающихся; усиление функциональной грамотности выпускников.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
4. повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

1. обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
2. оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
3. приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, дефектолога и социального педагога.
4. Об образовательной программе школы

При формировании образовательного пространства школы придерживается идеологии гуманистического направления в педагогике. Это значит, что главным является забота о жизненной перспективе выпускника - его личном и социальном благополучии с учетом индивидуальных особенностей и реальных обстоятельств. Другими словами, мы исходим из представления о том, как может быть благополучным такой ребенок в реальной жизни, и какая помощь может и должна быть ему для этого оказана школой.

Универсальной основой для благополучия человека в обществе служит его активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, норм, правил и способов поведения, социальная адаптация. Социальная адаптация предполагает освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. Как правило, социальная адаптация ребенка происходит спонтанно за счет, по большей части, непроизвольного усвоения необходимой информации при семейном воспитании, общении со сверстниками и взрослыми. Однако социальная среда высокоорганизована, имеет сложную структуру и многоуровневые функциональные связи. Ребенок, ограниченный в умственном развитии в силу первичного дефекта, не в состоянии сам ее освоить. Социализация является важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка в специальном (коррекционном) учреждении, средством компенсации первичного дефекта.

В основе личного и социального благополучия любого человека лежит его успешность в труде, состоятельность в быту и насыщенность интересов в свободное время. Соответственно мы выделяем три направления социализации: труд, быт, досуг, которые и определяют содержание образовательной программы школы . Конкретизируя его и учитывая различную структуру дефекта и степень его выраженности у учащихся, мы отбираем для формирования те представления, навыки, отношения, без которых сама жизнь наших выпускников может не состояться. Создается базовая программа и методы её реализации, затем составляются программы с более широким и сложным содержанием.

Таким образом, выстраивается программно-методическое обеспечение системы обучения, которое позволяет осуществить на деле индивидуальный подход и максимально раскрыть потенциал развития каждого ребенка.

Наши учащиеся "особые" (помимо интеллектуальных ограничений у них снижена или отсутствует познавательная мотивация, многие имеют эмоционально-волевые нарушения, педагогическую запущенность) и им нужны "особые" условия обучения и воспитания. В создании таких условий значительную роль играет сопровождение. Сопровождением мы называем специальную организованную помощь, поддержку учащемуся в процессе его обучения и воспитания в его школьной жизни.

Таким образом, смыслом нашей работы является забота о личном и социальном благополучии выпускника, важнейшей задачей - социальная адаптация умственно отсталого ребенка, методами - обучение и воспитание, содержанием - представления, навыки и отношения в труде, быту и досуге, специфическим условием - сопровождение.

В заключение выделим некоторые возможные пути решения задачи социальной адаптации учащегося в обучении и воспитании.

В обучении:

* формировать содержание программ учебных предметов таким образом, чтобы оно максимально подходило как к особенностям детей, так и к условиям их текущей и предполагаемой будущей жизни (при этом учитывают: состав учащихся, географическое месторасположение учебного заведения, социальное окружение, особенности условий труда, быта, проведения досуга). При необходимости разрабатывать и вводить новые программы, разделы программ, технологии;
* выстраивать приоритетность предметов в образовательной программе с точки зрения их значимости в решении вопросов социальной адаптации;
* выявлять возможности межпредметных связей и создавать интегрированные курсы;
* включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и жизненной необходимости сейчас и в будущем в содержании материала каждого урока любого предмета;
* использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивацию к учению.

В воспитании:

* использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим;
* мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия;
* включать в содержание учебных программ (например, СБО, труд, дополнительное образование) отработку правильного поведения в социально-ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры);
* обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтролю в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках;
* организовывать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

Таким образом, желая своим выпускникам в самостоятельной жизни после школы возможно большего личного и социального благополучия, мы считаем основополагающей задачей школы дать такое образование, воспитание и сопровождение учащимся, которое позволило бы им адаптироваться к условиям жизни в современном мире, получить доступную для них степень независимости и состоятельности в труде, быту и в свободное время.