**Справка по итогам проведения школьного этапа предметных олимпиад**

**МОБУ «Краснослободская ООШ» 2018-2019 уч.год**

В 2018–2019 учебном году в соответствии с приказом отдела образования администрации Бузулукского района от 28.09.2018г.«О проведении школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году», в МОБУ «Краснослободская ООШ» проходил школьный этап олимпиады по образовательным предметам согласно приказу по школе.

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются:

* - создание необходимых условий для выявления одаренных детей;
* - активизация работы факультативов, кружков, элективных курсов по интересам учащихся;
* - активизация (мотивация, привлечение) к деятельности учащихся в научном обществе учащихся;
* - привлечение способных учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
* Олимпиады проводились по олимпиадным заданиям, которые были разработаны членами РМО.

При проведении олимпиады школьного этапа руководствовались Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о всероссийской олимпиаде школьников» и методическими рекомендациями, выставленными на сайте Министерства образования в разделе «Работа с одаренными детьми».

Для школьного этапа олимпиады был составлен внутришкольный график проведения предметных олимпиад. Учителя – предметники разработали план работы по подготовке учащихся к олимпиадам, проводили подготовку, применяя следующие формы:

1. Индивидуальные дополнительные занятия с одаренными детьми.

2. Работа с информационными ресурсами.

3. Индивидуальная работа на уроках и внеурочное время

Олимпиада проходила по расписанию в период с 1 октября по 20 октября 2018 года.

Заместителем директора по УВР Трофимовой Т.Н.были сформированы и утверждены составы оргкомитета, методических комиссий, жюри предметных олимпиад в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап олимпиад проводился на базе школы для всех желающих учащихся по 11 предметам, которые изучаются в школе.

В школьном этапе участвовали 25 учащихся, которые приняли участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету, что составляет 83 % всех учащихся 5-9 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | **Количество уч-ся, принявших участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету** | |  |
|  |  | **Всего в классе чел.** | **Приняли участие** |  |
|  | 4 | 4 | 0 |  |
|  | 5 | 4 | 9 |  |
|  | 6 | 1 | 6 |  |
|  | 7 | 6 | 4 |  |
|  | 8 | 2 | 1 |  |
|  | 9 | 3 | 5 |  |
|  | **ВСЕГО:** | **20** | **25** |  |

Но многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 77 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Школьный этап | | | Муниципальный этап |
| количество участников | количество победителей | количество призеров | количество участников (согласно заявки приложение 3) |
| Английский язык |  |  |  |  |
| Астрономия |  |  |  |  |
| Биология | 4 | 0 | 1 | 0 |
| География | 4 | 0 | 2 | 0 |
| Информатика | 5 | 0 | 2 | 0 |
| История | 3 | 1 | 1 | 0 |
| Искусство (МХК) |  |  |  |  |
| Литература | 2 |  | 0 | 0 |
| Математика | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Немецкий язык |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |
| Право |  |  |  |  |
| Русский язык | 5 | 0 | 2 | 0 |
| Технология |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |
| Французский язык |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |
| Итого: | 25 | 1 | 10 |  |

Из общего количества участников были выявлены призёры для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, выполнившие 100-75% работы, призерами – 74-55%.

**Количество победителей и призеров.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАССЫ** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| **4** | 0 | 0 |
| **5** | 0 | 3 |
| **6** | 1 | 2 |
| **7** | 0 | 2 |
| **8** | 0 | 0 |
| **9** | 0 | 1 |
| **ИТОГО:** | **1** | **9** |

В 2018-2019 учебном году призерами стали 9 учащихся, что составляет 36 % от общего количества участников олимпиады. Более успешно выступили учащиеся параллели 5,8, 7-х классов. В этих классах самое большое количество призеров. По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров уменьшилось.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Всего олимпиад в школьном туре** | **Общее кол-во участ-ников** | **Победителей и призеров всего:** |
| 2017 | 11 | 21 | 21 |
| 2018 | 5 | 25 | 9 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей не оказалось совсем по некоторым предметам ( информатика,ОБЖ,физическая культура), или только 1 человек ( литература).

Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

**Русский язык.Горячева А. 6кл,Горячев Н.9 кл( Учитель Дедук Н.М.)**Достаточно хорошо справились со следующими разделами: синтаксическая структура предложения (грамматическая основа, вид односоставного предложения, типы сказуемых), связи слов в словосочетаниях, лексика (толкования значения слов, синонимия, антонимия слов и отдельных морфем), морфология (отличие существительных от местоимений в Т.п., разряды местоимений, омонимия морфологических форм, временные формы глаголов), морфемный разбор слов.

Хуже всего справились с заданиями, предполагающими написание связного текста с заданной темой, касающейся актуальных вопросов существования и функционирования русского языка, а также написание словарной статьи для этимологического словаря и энциклопедии. Вызвали затруднения задания по истории русского языка (древние названия букв славянской азбуки, исторические изменения в структуре слова, отвердение – смягчение согласных), орфоэпии и фонетике, словообразованию, большинство учащихся не знакомы с учеными-лингвистами и их основными трудами, недостаточно хорошо выявляют в негативном тексте речевые и грамматические ошибки, не всегда могут их классифицировать и исправить.

При подготовке учащихся к олимпиаде уделить особое внимание следующим темам: неполные предложения, правописание имен собственных, необщеупотребительная лексика (в частности, устаревшие слова, диалектизмы), фразеологический состав русского языка, этимология; необходим практический, деятельностный подход при знакомстве учащихся с различными видами словарей и особенностями словарных статей в них.

**Биология.Призер олимпиады: Муратова С. –(Учитель Горбунова С.Е. )**  Справились с заданиями с кратким ответом повышенного уровня сложности: с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия (установите соответствие между группами организмов и строением кровеносной системы, между типом газообмена и происходящими процессами), на определение последовательности объектов, процессов и явлений природы.

**География.Призёрами олимпиады Муратова С. 7 кл..Горячева А. 6 кл (Учитель Горбунова С.Е)**Большинство участников умеют проводить сравнения, объяснять географические процессы и явления, аргументировать собственную точку зрения. Все участники олимпиады не выполнили творческие задания, которое выявляли способность творчески применять предметные знания и умения. При их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать знания из различных областей географии для решения субъективно новых для учащихся географических задач.

**История.Призеры олимпиады- БахриеваС.5 кл Горячева А. 6 кл.(Учитель Назарова И.А )**

Если школьные контрольные работы нацелены прежде всего на проверку усвоения учебного материала, то участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей), но и умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. Участник олимпиады должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников). Задания на анализ документов являются одной из самых важных и творческих составляющих олимпиады. Участник должен узнать документ, соотнести его с известными ему из курса событиями, ответить на связанные с этим вопросы. Результаты олимпиады по истории показали, что участники умеют работать с источниками (работа с источниками должна быть на каждом уроке),

**Математика. Призеры олимпиады: Бахриева С.5кл,Горячева А 6 кл.(Учитель Павлышина Т.А ).**Олимпиадные задания по математике являются нестандартными, нет стереотипных подходов в решении. Задачи олимпиад основаны на логике, на способности построения логической конструкции, проверяют способность ученика к творчеству, умению логически мыслить, а не объем его знаний. Главную роль в успешном участии в олимпиаде играет не столько сумма конкретных знаний учащегося по математике, сколько его способность за ограниченное время олимпиады построить и исследовать достаточно сложную модель или логическую конструкцию, с которой он никогда раньше не сталкивался. Необходима целенаправленная подготовка к олимпиаде в течение всего учебного года, начиная с начальной школы.

**Выводы и рекомендации:**

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением.
2. Обратить внимание учителей-предметников на низкие результаты школьных олимпиад по информатике(т.к нет мест призовых совсем) , по химии (одно призовое место)
3. На заседании ШМО по проблеме школы проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам (заседание зафиксировать в протоколе).
4. Учителям-предметникам особо уделить внимание детям-призерам школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в районных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
6. В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Справку подготовила зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трофимова Т.Н./

Директор ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Павлышина Т.А./